

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Ліцею № 117 ім. Лесі Українки

Печерського району м. Києва

В. Підзієва 2025 року



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЛІЦЕЮ № 117 ім. ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ПЕЧЕРСЬКОГО РАЙОНУ м. КИЄВА

1-11 клас

Схвалено на засіданні педагогічної ради
Ліцею № 117 імені Лесі Українки
(протокол № 01 від 28.08.2025 року)

Загальні положення

Ліцей № 117 імені Лесі Українки Печерського району м. Києва здійснює розробку освітньої програми на підставі ст. 11 Закону України “Про повну загальну середню освіту” 16.01.2020 року, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87, Державного стандарту базової середньої освіти (5-9 класи), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 зі змінами, затвердженими постановою КМУ від 30 серпня 2022 року № 972, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (9-11 класи), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» з урахуванням досягнень впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема і подолання освітніх втрат, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я від 25.09.2020 № 2205, Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах середньої освіти (на поточний навчальний рік), Статуту Ліцею № 117 імені Лесі Українки (в редакції, затвердженої Розпорядженням Печерської районної в місті Києві державної адміністрації від 13.03.2024 року № 155).

Режим роботи Ліцею - п'ятиденний. Мова навчання – українська.

Освітня програма (далі – програма) Ліцею № 117 ім. Лесі Українки розроблена відповідно до Типових освітніх програм:

- за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743;
- за освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проекту “Інтелект України”, затвердженою наказом ДСЯО № 01-10/196 від 21.06.2024 р. (науковий керівник Гавриш І.В.);

- за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року № 1120 “Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”;
- за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (зі змінами);
- за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (зі змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки України № 1493 від 28.11.2019 р. та № 464 від 31.03.2020 р. (зміна назви предмета “Захист вітчизни” на “Захист України”); викладання предмета Захист України буде здійснюватися в Осередку (Ліцей № 78 Печерського району м. Києва) за модельною програмою “Захист України. Інтегрований курс”, затвердженою наказом МОН України “Про надання грифу “Рекомендованого МОН” від 08.08.2024 р. № 1116.

Відповідно до Постанови КМУ “Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні” від 20.08.2025 р. № 1003 “Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні”.

Відповідно до частини 5 ст. 16 Закону України «Про загальну середню освіту» тривалість уроків становить: у перших класах - 35 хвилин, у других - четвертих класах - 40 хвилин, у п'ятих - одинадцятих класах - 45 хвилин. Відповідно тривалість перерв для учнів 1-4-х класів збільшується на 5-10 хвилин.

Тривалість перерв для учнів 5-х - 11-х класів:

після 1-го – 10 хв.: 9:15 – 9:25

після 2-го – 20 хв.: 10:10 – 10:30 (сніданок 1-5 класи)

після 3-го – 20 хв.: 11:15 – 11:35 (сніданок 6-11 класи)

після 4-го – 10 хв.: 12:20 – 12:30

після 5-го – 10 хв.: 13:15 – 13:25

після 6-го – 20 хв.: 14:10 – 14:30 (обід ГПД, 7-11 класи)

після 7-го - 10 хв.: 15:15 – 15:25

Розклад дзвінків:

1 урок: 08:30 – 9:15

2 урок: 09:25 – 10:10

3 урок: 10:30 – 11:15

4 урок: 11:35 – 12:20

5 урок: 12:30 – 13:15

6 урок: 13:25 – 14:10

7 урок: 14:30 – 15:15

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 “Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів” (у редакції наказу МОН України від 03.06.2025 р. № 808).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до ст. 12 Закону України "Про повну загальну середню освіту": 24 учні - в 1-х класах, 30 учнів - в 2-11-х класах.

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою:

1.1. у початковій школі

Початкова освіта здобувається, як правило, з 6 років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося 7 років, повинні розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося 6 років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 6 років до 15 жовтня поточного року.

1.2. у 5-9-х класах НУШ

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до Ліцею, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора Ліцею створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої

освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

1.3. у 10-11-х класах

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

2. Загальний обсяг навчального навантаження:

2.1. для 1-4-х класів викладено в наказі МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України” та в освітній програмі початкової школи науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”, затвердженої наказом ДСЯО № 01-10/196 від 21.06.2024 р. (науковий керівник Гавриш І.В.) :

для 1-х класів 700 год/навчальний рік,

для 2-х класів 770 год/навчальний рік;

для 3-х класів 805 год/навчальний рік,

для 4-х класів 805 год/навчальний рік.

2.2. для 5-9-х класів НУШ викладено в [наказі МОН України від 09.08.2024 р. № 1120 “Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти”](#). Для Ліцею використано Додаток № 1.

2.3. для 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік;

2.4. для 10-х класів - 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів - 1330 годин/навчальний рік.

3. Перелік Типових навчальних планів та модельних навчальних програм:

3.1. для 1-4-х класів Затверджені наказом МОН від 12.08.2022 року № 743 “Про затвердження Типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів

закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів МОН”: Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас; Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас; Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”, затвердженою Наказом ДСЯО України від 21.06.2024 за № 01-10/196.

3.2. для 5-9-х класів НУШ

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.)		Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)	
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А, Тригуб І. А., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Овдійчук Л. М., Дячок С. О., Макаренко В. М.)		-	
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).		-	

Інтегрований курс літератур	-	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Таміла Яценко, Василь Пахаренко, Ірина Тригуб, Олеся Слижук)
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	
Німецька мова	Друга іноземна мова. 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун С. Л.)	
Інтегрований курс “Досліджуємо історію і суспільство”	«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)	-
Громадянська освіта	-	«Громадянська освіта. 6–9 клас» (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)
Історія України	-	«Історія України. 7–9 класи» (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Сєрова Г. В.)
Всесвітня історія	-	«Всесвітня історія. 7–9 класи»

		(авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., <u>Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)</u>
Інтегрований курс “Мистецтво”	-	<u>Модельна навчальна програма</u> <u>«Мистецтво. 7–9 класи</u> <u>(інтегрований курс)» для закладів</u> <u>загальної середньої освіти (авт.</u> <u>Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.)</u>
Образотворче мистецтво Музичне мистецтво	<u>Модельна навчальна програма</u> <u>«Мистецтво. 5-6 класи»</u> <u>(інтегрований курс) для закладів</u> <u>загальної середньої освіти (автори:</u> <u>Масол Л. М., Просіна О. В.)</u>	
Математика	<u>«Математика. 5-6 класи» для</u> <u>закладів загальної середньої освіти</u> <u>(автор Істер О.С.)</u>	-
Алгебра Геометрія	-	<u>Модельна навчальна програма</u> <u>«Алгебра. 7-9 класи» для закладів</u> <u>загальної середньої освіти (автор</u> <u>Істер О. С.)</u> <u>Модельна навчальна програма</u> <u>«Геометрія. 7-9 класи» для</u> <u>закладів загальної середньої освіти</u> <u>(автор Істер О. С.)</u>
Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	<u>Модельна навчальна програма</u> <u>«Пізнаємо природу». 5-6 класи</u> <u>(інтегрований курс)» для закладів</u> <u>загальної середньої освіти (авт.</u>	-

	<u>Коршевніук Т.В.)</u>	
Географія	-	<u>Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І.)</u>
Біологія	-	<u>«Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)</u>
Фізика	-	<u>Фізика 7-9 кл. Кремінський та ін.</u>
Хімія	-	<u>«Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)</u>
Технології	<u>Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С.,</u>	<u>Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С.,</u>
Інформатика	<u>Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)</u>	<u>Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)</u>
Фізична культура	<u>«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)</u>	

Інтегрований курс “Здоров’я, безпека, добробут”	<u>«ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшк</u>			<u>«Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.)</u>
Підприємництво і фінансова грамотність	-			<u>«Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.)</u>
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл

3.3. для 9-х класів (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, 2011 рік);

3.4. для 10–11-х класів (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, 2011 рік).

4. Опис результатів навчання:

4.1. для 1-4-х класів

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне,

незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Установлення ступеня досягнення учнями 1–2 класів обов’язкових результатів навчання здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 13.07.2021 № 813.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1–2 класів має формувальний характер, здійснюється вербально та передбачає активне залучення здобувачів освіти до самоконтролю й самооцінювання.

У 1-му класі передбачено формувальне і підсумкове оцінювання. Останнє здійснюється лише в кінці навчального року та має на меті визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Облік результатів підсумкового оцінювання фіксується вчителем у свідоцтві досягнень.

Результати навчання учнів 2-х класів підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. Тривалість виконання діагностичної роботи не має перевищувати 35 хвилин (5 хвилин — інструктаж, 30 хвилин — виконання роботи). Діагностичні роботи, що проводяться з мовно-літературної, математичної та природничої освітніх галузей, учні виконують у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах тощо. Результатом оцінювання діагностичної роботи є оцінне судження («має значні успіхи»/«демонструє помітний прогрес» / «досягає результату з допомогою вчителя»/«потребує уваги й допомоги»). Оцінні судження не фіксуються в Класному журналі, але можуть зберігатися в учнівському портфоліо.

Оцінювання результатів навчання учнів 3–4-х класів здійснюється за допомогою формувального та підсумкового оцінювання відповідно до вимог чинного законодавства. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, що здійснюється лише з метою моніторингу якості освітнього процесу в класах.

Упродовж навчання в початковій школі учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії та самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції в знаннях, уміннях, навичках.

4.2. для 5-9 класів НУШ

У [листі від 14.03.2025 №1/4895-25](#) “Про окремі питання оцінювання результатів навчання” Міністерство освіти і науки надало роз’яснення щодо окремих питань оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів відповідно до вимог Держстандарту базової середньої освіти;

У [додатку 2 до наказу МОН від 02.08.2024 №1093](#) “Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання” визначено галузеві критерії, які реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий) і дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі. Але в окремих освітніх галузях кількість груп результатів навчання (далі – ГР), визначених у галузевих критеріях, не співпадає з кількістю груп результатів Держстандарту:

- у математичній освітній галузі – 4 групи загальних результатів Держстандарту перерозподілено в критеріях оцінювання за 3-ма групами: ГР1 поєднує I та II групи результатів із Держстандарту, ГР2 містить частину загальних результатів IV групи, ГР3 відповідає III групі;

- у соціальній і здоров’язбережувальній галузі – 4 групи загальних результатів перерозподілено в критеріях оцінювання за 3-ма групами: ГР 1 об’єднує I і II групи загальних результатів навчання із Держстандарту, ГР 2 відповідає III групі, ГР 3 – IV групі. В інтегрованому курсі «Здоров’я, безпека, добробут» рекомендується здійснювати оцінювати результати навчання за трьома групами галузевих критеріїв. У навчальному предметі «Підприємництво і фінансова грамотність» та «Курсах соціального, емоційного та етичного спрямування» (Етика, Вчимося жити разом, Культура добросусідства тощо) – за IV групою результатів навчання Держстандарту, що відповідає ГР3, а в інтегрованому курсі «Безпековий практикум» – за ГР1 та ГР2;

- у громадянській та історичній освітній галузі – шість груп результатів навчання Держстандарту об'єднано в три групи. Так, у групі результатів: «Орієнтується в історичному часі та просторі, виявляє взаємозв'язки подій і явищ» об'єднано I і II групи загальних результатів стандарту; «Працює з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту» – III і IV групи; «Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію» – V та VI групи стандарту. Проте якщо заклад освіти вважає за доцільне, він може оцінювати результати окремо за 6 групами результатів, визначеними в Держстандарті;

- у природничій освітній галузі – загальні результати навчання об'єднано в 4 групи, але оцінювання здійснюють у межах трьох груп результатів галузевих критеріїв, оскільки IV група результатів Держстандарту реалізується наскрізно в процесі навчання;

- у мистецькій освітній галузі – 4 групи загальних результатів навчання об'єднано в 3 групи результатів. Уміння аналізувати твори мистецтва та здійснювати пошук та аналіз мистецької інформації у цифровому середовищі оцінюється за критеріями ГР 1 (знаннєвий), виконання практично-творчих завдань в образотворчому, музичному інших видах мистецтва та створення мистецьких продуктів за допомогою цифрових інструментів – за критерієм ГР2 (діяльнісний), уміння визначати та описувати емоції, висловлювати ціннісні ставлення, критичні судження – за критерієм ГР 3 (ціннісний).

4.3. для 9-х класів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

4.4. для 10-11-х класів

У рамках навчальних програм подано очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти).

5. Форми організації освітнього процесу.

Відповідно до пункту 3 статті 4 Закону України “Про повну загальну середню освіту” повна загальна середня освіта в Ліцеї здобувається за очною (денною та мережевою) та індивідуальною (сімейна, екстернат, педагогічний патронаж) формами навчання.

6. Опис інструментарію оцінювання:

6.1. для 1-4-х класів

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 № 813, у початковій школі пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання. Реалізація цих функцій здійснюється шляхом вербальних суджень (1-2 класи) та рівневою оцінкою (3-4 класи) на підставі рішення педагогічної ради Ліцею, проведенням діагностувальних робіт упродовж навчального року та підсумкового оцінювання наприкінці навчального року.

6.2. для 5-9 класів НУШ

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів/інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях.

Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці. Оцінювання результатів навчання учнівства з

навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

➤ комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

6.3. для 9-х класів

- формувальне оцінювання (для відстеження прогресу учнів);
- поточне оцінювання (поурочне та тематичне);
- підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне).

6.4. для 10-11-х класів

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених [наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року № 329](#) (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 року за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року № 1222.